

2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Международный и отечественный опыт классификации и стандартизации профессий и специальностей. Образовательный и профессиональный стандарты

Проектирование содержания профессионального образования должно осуществляться на основании определенной номенклатуры профессий, которая зависит от специфики определенного этапа развития социально-экономического комплекса страны. Достижения в области науки и культуры, развитие и совершенствование техники, технологии, организации производства, образование новых форм собственности, становление рыночной экономики и появление рынка образовательных услуг ведут не только к возникновению новых профессий, специальностей, специализаций, но и к возрождению прежних и трансформации уже существующих.

На заре человеческой цивилизации (*архаичный тип культуры*) наиболее популярными и актуальными в примитивных человеческих сообществах (община, родовой клан, племя) была деятельность, связанная с охотой, рыболовством, военными навыками и т.д., поддерживающими данный архаичный уклад жизни его представителя – *homo sapiens* (человека разумного) – и направленный на удовлетворение его базовых потребностей (обеспечение водой и продуктами питания, продолжение рода, производство простейших жилищ и укрытий, безопасность жизнедеятельности и др.).

Период последующей сельскохозяйственной революции был связан в наибольшей степени с культурой возделывания земли, животноводством, выращиванием леса, ручной обработкой древесины и древесных материалов и т.д. (идеал того времени – *homo faber* – человек умелый в примитивных сельскохозяйственных технологиях, с использованием ручного труда и труда прирученных животных).

Возникновение городов в Европе и длительное, на протяжении нескольких веков, развитие городской европейской цивилизации сначала способствовало выделению и обособлению отдельных ремесел (*полупрофессиональный, фрагментарный, ремесленный тип культуры*), а затем их постепенной систематизации и оформлению в виде первых перечней рабочих профессий. Активное развитие науки и промышленная революция в конце XIX – начале XX века обеспечили возможность более интенсивного развития городской цивилизации, быстро вытеснившей и заместившей ручной труд машинным (*профессиональный тип культуры*). Интересы человеческого сообщества в этот период были обращены в сторону таких

новых отраслей экономики как горнодобывающая промышленность, металлообработка, военная промышленность, легкая промышленность, химическая промышленность, транспорт, торговля и общественное питание, народное образование и др. Последнее потребовало существенных изменений в подходах к системе профессионального образования населения (попытки модернизации возникшей в средние века массовой классно-урочной системы Я. А. Коменского и заимствования ее основных подходов и принципов, создание первых научных систем организации производственного обучения в условиях специально создаваемых государством учреждений профессионального образования). Идеалом того времени стал *homo habilis* – человек умелый в профессиональном и житейском плане.

Вторая половина XX – начало XXI века была ознаменована стремлением к уменьшению издержек производства за счет уменьшения количества работающих, путем совмещения отдельными работниками смежных родственных профессий (слесарь широкого профиля, станочник широкого профиля, рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений и т.д.). Появление затем компьютерных систем и активное их проникновение буквально во все сферы экономики (*экранный тип культуры*) потребовало кардинального пересмотра и дополнения этого перечня рабочих профессий и должностей служащих, с учетом прогнозов в актуальности данных профессий в ближайшей и отдаленной перспективе, а также возможностей существующей системы учреждений профессионального образования обучать данным профессиям.

Тотальная цифровизация (цифровая революция) всего современного уклада жизни человечества, существенное увеличение объемов продукции, расточительно потребляемой населением, ее короткий жизненный цикл уже привели к тому, что многие известные ручные и машинные профессии стали повсеместно замещаться новыми профессиями экранного типа (идеал нового времени стал *homo Deus* – человек-Бог – «оператор станков с программным управлением», «оператор автоматических и полуавтоматических линий станков и установок», «наладчик станков и манипуляторов с программным управлением», «мехатроник», «оператор машинного доения», «оператор заправочных станций», «оператор по добыче нефти и газа», «оператор по диспетчерскому обслуживанию лифтов», «диспетчер по грузоперевозкам» и др.).

Обучение данным профессиям потребовало усилий для создания в стране сети уникальных структурных подразделений УПТО и УССО нового типа – *ресурсных центров* с новой и максимально оснащенной инфраструктурой, а также наиболее подготовленных инженерно-

педагогических кадров. Названная выше тенденция совмещения профессий («Нужен мне работник – конюх, повар и плотник. А где мне найти такого, работника не слишком дорогого?» А.С. Пушкин) сегодня проявила себя также в виде появления новых нормативных документов в сфере профессионального образования – образовательных, и в особенности, профессиональных стандартов.

Прежде чем говорить о них, следует провести ретроспективный анализ опыта в данной области, сложившегося у нас в стране и за рубежом.

В международной практике имеется опыт классификации профессий и групп профессий. International Standard Classification of Occupations (ISCO-88) [8] устанавливает 4 уровня квалификации:

- 1 – профессии неквалифицированного труда;
- 2 – операторы и сборщики установок, машин, квалифицированные рабочие ручного труда, квалифицированные рабочие сельского хозяйства и рыбных промыслов, работники сферы обслуживания и торговли, административный персонал;
- 3 – техники и другие группы технических профессий;
- 4 – специалисты.

Во многих республиках бывшего Союза Советских Социалистических Республик (СССР) с 1968 года действовал *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих* (ЕТКС), содержащий тарифно-квалификационные характеристики (ТКХ) профессий рабочих, разработанные на каждый квалификационный разряд (класс, категорию) с учетом специфики и сложности выполняемых работ. Современные тарифно-квалификационные характеристики включают характеристику работ, которые должен выполнять специалист соответствующего уровня; требования к знаниям и, как правило, типичные примеры работ, выполняемые рабочими каждого квалификационного разряда. Тарифно-квалификационные характеристики обязательны для тарификации работ и присвоения квалификационных разрядов рабочим на предприятиях, в организациях и учреждениях всех отраслей народного хозяйства независимо от ведомственной подчиненности.

В Республике Беларусь 30 декабря 1996 года приказом Белстандарта № 234 был введен в действие *Общегосударственный классификатор «Профессии рабочих и должности служащих»* (взамен Общесоюзного классификатора «Профессии рабочих, должности служащих и тарифные разряды», утратившего силу на территории Республики Беларусь). В нем были выделены следующие укрупненные группы занятий: руководители (представители) органов власти и управления всех уровней, включая руководителей учреждений, организаций и предприятий; специалисты

высшего уровня квалификации; специалисты среднего уровня квалификации; служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием; работники сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности; квалифицированные работники сельского, лесного, охотничьего хозяйства, рыбоводства и рыболовства; квалифицированные рабочие крупных и мелких промышленных предприятий, художественных промыслов, строительства, транспорта, связи, геологии и разведки недр; операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин и сборщики изделий; неквалифицированные рабочие. Заметим, что укрупненные группы занятий в ОКПД РБ во-многом соответствуют уровням международной стандартной классификации профессий ISCO-88.

Постановлением Госстандарта от 19 июня 1997 года №6 в Республике Беларусь утвержден и впервые введен *Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Занятия»* (ОКЗ), существующий и поныне и представляющий собой «систематизированный перечень видов трудовой деятельности, позволяющий достигнуть единообразия их наименований и обеспечить возможность проведения статистических обследований, сбора, учета и анализа информации в области занятости» [9, с.2]. Данный документ был унифицирован с национальными классификаторами занятий стран СНГ.

В новых *Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих* (ЕТКС) и *Едином квалификационном справочнике должностей служащих* (ЕКСД) содержатся тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих и квалификационные характеристики должностей служащих, в каждой из которых определен состав трудовых функций и требования к работнику по образованию и опыту работы.

В 2009 году был издан самый важный и определяющий для всей системы профессионального образования нормативный документ – *Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»* (ОКРБ) [10], который с того момента претерпел большое количество изменений и дополнений.

Метод кодирования объектов классификации в нем серийно-порядковый (буквенно-цифровой). Длина кода специальности без направления включает семь цифровых десятичных знаков – X-XX XX XX-XX XX:

- X – уровень образования;
- X-XX – направление образования;
- X-XX XX – группа специальностей;
- X-XX XX XX – специальность;

Х-ХХ ХХ ХХ-ХХ – направление специальности;

Х-ХХ ХХ ХХ-ХХ ХХ – специализация [6].

Профиль образования имеет буквенное обозначение и не входит в структуру кода специальности (табл. 1).

Таблица 1 – Соотношение профилей и кодов направлений образования

Обозначение и наименование профиля образования		Коды направлений образования
А	Педагогика	01-07
В	Педагогика. Профессиональное образование	08-14
С	Искусство и дизайн	15-20
Д	Гуманитарные науки	21-22
Е	Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация на предприятии	23-30
Г	Естественные науки	31-32
Н	Экологические науки	33-35
І	Техника и технология	36-68
Ј	Архитектура и строительство	69-73
К	Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство	74-78
Л	Здравоохранение	79-85
М	Социальная защита	86-87
Н	Физическая культура. Туризм.	88-90
О	Общественное питание. Гостиничное и бытовое обслуживание	91-92
Р	Службы безопасности	93-97

Все коды направлений образования соответствующих профилей и коды уровней профессионального образования, групп специальностей, специальностей и направление специальности ОКРБ привести в данном пособии не представляется возможным, но они выборочно представлены в [6] (см. прил. 1).

Рассмотрим способ кодирования специальности на примере специальности 3-36 01 54:

3 – уровень профессионально-технического образования;

3-36 – направление образования: *Оборудование* (профиль образования **І** – *Техника и технологии*);

3-36 01 – группа специальностей: «*Машиностроительное оборудование и технологии*»;

3-36 01 54 – специальность: «*Механическая обработка металлов на станках и линиях*» [6].

Важно подчеркнуть, что сегодня имеется возможность получения в том или ином УПТО, в конкретном регионе страны, в зависимости от потребностей рынка образовательных услуг, определяемых заявками работодателей, 2-3 рабочих квалификаций в рамках одной специальности (табл. 2):

– 3-36 01 54-53 – специальность: «*Механическая обработка металлов на станках и линиях*» (рабочая квалификация «*Оператор станков с программным управлением*») и 3-36 01 54-55 – та же специальность: «*Механическая обработка металлов на станках и линиях*» (рабочая квалификация «*Токарь*»);

– 3-36 01 54-53 – специальность: «*Механическая обработка металлов на станках и линиях*» (рабочая квалификация «*Оператор станков с программным управлением*») и 3-36 01 54-56 – та же специальность: «*Механическая обработка металлов на станках и линиях*» (рабочая квалификация «*Фрезеровщик*»);

– 3-36 01 54-55 – специальность: «*Механическая обработка металлов на станках и линиях*» (рабочая квалификация «*Токарь*») и 3-36 01 54-56 – та же специальность: «*Механическая обработка металлов на станках и линиях*» (рабочая квалификация «*Фрезеровщик*») и т. д.

Таблица 2 – Перечень рабочих квалификаций, входящих в специальность 3-36 01 54 «*Механическая обработка металлов на станках и линиях*»

Шифр квалификации	Название квалификации	Предусмотренный разряд
3-36 01 54-51	«Контролер станочных и слесарных работ»	2, 3, 4 разряда;
3-36 01 54-52	«Оператор автоматических и полуавтоматических линий станков и установок»	2, 3, 4 разряда;
3-36 01 54-53	«Оператор станков с программным управлением»	2, 3, 4 разряда;
3-36 01 54-54	«Станочник широкого профиля»	2, 3, 4 разряда;
3-36 01 54-55	«Токарь»	2, 3, 4 разряда;
3-36 01 54-56	«Фрезеровщик»	2, 3, 4 разряда;
3-36 01 54-57	«Шлифовщик»	2, 3, 4 разряда;
3-36 01 54-58	«Токарь-расточник»	2, 3, 4 разряда;

При анализе табл. 2 следует обратить внимание, на то, что УПТО и УССО обеспечивают получение приведенного выше и других наборов рабочих квалификаций, как правило, на уровне 2-4 разрядов. Данный (начальный, стартовый) уровень образования ограничен установленными Кодексом Республики Беларусь сроками обучения по образовательным

программам ПТО или ССО и соответствующими финансовыми возможностями государственного бюджета.

Не для всех квалификаций рабочих и служащих, указанных в ЕТКС и ЕСКД, обязательно наличие ПТО или ССО. Это означает, что, во-первых, на производстве может осуществляться неквалифицированная трудовая деятельность (уборщик производственных или служебных помещений 1 разряда; подсобный рабочий 1 или 2 разряда; гардеробщик 1 разряда; швейцар 1 разряда; штемпелевщик этикеток 1 разряда и т. д.)³, т. е. все они могут быть приняты на работу без соответствующего документа государственного образца (диплома или свидетельства) об окончании УПТО или повышения квалификации, а, во-вторых, для самих УПТО необходимо иметь специальные перечни профессий рабочих и категорий служащих, требующих ПТО, которые должны разрабатываться на основании вышеназванных документов. Такие перечни имеют соответствующие названия. Так, в 1987 году Государственным комитетом СССР по ПТО был утвержден Перечень профессий для подготовки квалифицированных рабочих в средних ПТУ, состоящий из 8 сборников и включающий в общей сложности 1229 профессий [12].

В соответствии с постановлением коллегии Министерства образования РБ от 30.06.1998 № 12.1 и приказом Министерства образования от 07.06.1999 № 339 «О введении в действие документов УПДПТО» в Республике Беларусь был утвержден разработанный специалистами РИПО *Перечень учебных специальностей и квалификаций* как основа для проектирования типовой и экспериментальной учебно-программной документации для УПТО. Содержание данного перечня неоднократно претерпевало изменения, дополнялось и совершенствовалось при разработке ныне действующих образовательных стандартов ПТО и ССО.

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [п. 1.10, 2].

Образовательные стандарты ПТО разрабатываются по каждой специальности и устанавливают требования к содержанию профессиональной деятельности рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с ПТО, содержанию учебно-программной документации образовательных программ ПТО, уровню основного образования лиц, поступающих для получения ПТО, формам и срокам получения ПТО, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации [2].

³ ЕТКС. Выпуск 1. РАЗДЕЛ. Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики [11].

Образовательные стандарты ССО разрабатываются по каждой специальности (направлению специальности) и устанавливают требования к содержанию профессиональной деятельности специалиста со ССО, рабочего со ССО, содержанию учебно-программной документации образовательных программ ССО, уровню основного образования лиц, поступающих для получения ССО, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, курсантов, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации [2].

Основным структурным элементом образовательного стандарта ПТО является *специальность*, включающая в себя совокупность рабочих *квалификаций*, ранее именовавшихся рабочими *профессиями*. Почему возникла необходимость использования данной терминологии?

Под *квалификацией* в УПТО следует понимать отдельную профессию рабочего, специальность служащего, имеющего профессионально-техническое образование, в соответствии с ЕТКС и ОКРБ.

Под *специальностью* понимают «вид занятий в рамках одной профессии», «постоянно выполняемую трудовую деятельность, выделенную из профессий вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии» [6].

Важным теоретическим аспектом являются подходы, которыми руководствуются при структурировании рабочих квалификаций (профессий), составляющих специальность уровня ПТО. Научное основание для таких подходов можно найти в трудах С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, Н.И. Думченко, А.Н. Лейбовича, В.А. Ермоленко, Э.М. Калицкого, М.В. Ильина и др. [6].

Прежде всего, мы используем следующие понятия: «*совмещение профессий*», «*смежные профессии*», «*несмежные профессии*» (С.Я. Батышев) и «*группа родственных профессий*», «*профессии узкого профиля*» или «*профессии широкого профиля*» (Н.И. Думченко) [6].

Если рабочая квалификация имеет целью выполнение одного узкоспециализированного направления технологических операций в рамках одной рабочей профессии, то имеет смысл говорить о **рабочей квалификации (профессии) узкого профиля**, например, 3-36 01 54-58 «Токарь-расточник». Если же профессия связана с выполнением не какой-то отдельной части технологического процесса, а комплекса этих частей или всего процесса, то ее следует отнести к рабочим квалификациям (профессиям) **широкого профиля** (например, 3-36 01 54-54 «Станочник широкого профиля» и др.).

Совмещение профессий (квалификаций) – это овладение рабочим смежными с его основной профессией квалификациями в пределах одной

профессии (специальности) или новыми профессиями и применение их в своей повседневной профессиональной деятельности [6].

Группа родственных профессий (квалификаций) – это совокупность ряда рабочих квалификаций, объединенных общностью содержания, средств и предметов труда, сходством технологических процессов, а также общностью научно-технических, экономических и организационных основ производства. К ним относятся, например, рабочие квалификации: 3-36 01 54-53 «Оператор станков с ЧПУ», 3-36 01 54-55 «Токарь», 3-36 01 54-56 «Фрезеровщик», 3-36 01 54-57 «Шлифовщик» и др. (см. табл. 2).

Учитывая имеющиеся в Беларуси опыт работ и возможности, которые предоставляются образовательными учреждениями, благодаря гибкой и легко перестраиваемой структуре специальностей и квалификаций, известный белорусский исследователь М.В. Ильин выделил следующие направления возможного совмещения (интеграции) рабочих квалификаций в учебных планах УПТО:

1. Группирование квалификаций в пределах одной специальности (например, из специальности 3-36 01 54 «Механическая обработка металлов на станках и линиях» выбрана группировка: 3-36 01 54-55 – токарь, 3-36 01 54-56 – фрезеровщик, 3-36 01 54-57 – шлифовщик);

2. Группирование квалификаций из разных специальностей одного профиля и направления образования (например, 3-36 01 53-55 – слесарь-ремонтник и 3-36 01 51-55 – электросварщик ручной сварки);

3. Группирование квалификаций из специальностей разных направлений образования одного профиля (например, 3-91 02 31-57 – фотограф и 3-86 01 01-51 – социальный работник);

4. Группирование квалификаций из специальностей разных направлений образования и разных профилей образования (например, 3-70 02 53-55 – столяр, 3-46 01 51-56 – станочник деревообрабатывающих станков, 3-15 02 01-56 – резчик по дереву и бересте) [13, с. 140].

В производственных условиях конкретного предприятия или организации может иметь место также совмещение смежных и родственных профессий.

Смежные профессии (квалификации) – это все родственные профессии, которые по своему местонахождению в цепи производственного процесса соприкасаются друг с другом через сам объект труда (например, токарь-фрезеровщик, токарь-шлифовщик, фрезеровщик-шлифовщик или маляр-штукатур, каменщик-штукатур, штукатур-облицовщик-плиточник и др.).

Несмежные (вторые) профессии – это неродственные профессии, не взаимосвязанные в цепи одного технологического процесса, не обусловленные им. Совмещение таких профессий имеет место, как в

пределах структурного подразделения (цеха, отдела, комбината бытового обслуживания населения и т. д.) предприятия областного или районного центра, агрогородка (продавец-кассир-парикмахер-визажист и т. д.), так и за его пределами (например, водитель-кассир и т. д.).

Важнейшим структурным элементом **образовательного стандарта**⁴ является *квалификационная характеристика: сфера профессиональной деятельности* (механическая обработка металла на металлорежущих станках различного вида и типа в условиях организаций различных организационно-правовых форм), *объекты* (заготовки из черных и цветных металлов, сплавов и других материалов; детали; сборочные единицы; изделия; технологический процесс механической обработки металла) и *продукты профессиональной деятельности* (обработанные заготовки; детали; сборочные единицы; механизмы), *профессиональные функции* (осуществление основных и вспомогательных технологических процессов обработки деталей на металлорежущих станках различного вида и типа; ведение программного управления металлорежущими станками; контроль качества изготовления деталей контрольно-измерительным инструментом, приборами и приспособлениями; оформление установленной документации на принятую и забракованную продукцию; обслуживание эксплуатируемого оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации; осуществление наладки станка для обработки деталей; использование контрольно-измерительного инструмента и приборов, различных приспособлений, устройств и испытательных стендов в соответствии с их назначением; чтение чертежей обрабатываемых деталей) и *средства профессиональной деятельности рабочего* (металлорежущие станки; станки с программным управлением; специальные и универсальные приспособления; контрольно-измерительные приборы и инструмент; испытательные стенды; техническая и иная документация), а также *требования к уровню подготовки выпускника*.

Последние включают *общие требования, требования к профессионально значимым психическим и психофизиологическим свойствам личности выпускника* (устойчивое внимание, точное и четкое зрительное восприятие, зрительная и моторная память, высокая двигательная активность), *требования к социально-личностным компетенциям* (ответственность, аккуратность, добросовестность, трудолюбие, способность к совершенствованию профессиональной деятельности и повышению квалификации, соблюдение норм здорового образа жизни) и *требования к профессиональным компетенциям* [14, с. 12-13].

⁴ Рассмотрено здесь на примере образовательного стандарта по специальности 3-36 01 54 «Механическая обработка металла на станках и линиях» [14].

Более подробно **требования к профессиональным компетенциям** конкретизированы в виде **перечня знаний и умений**, которыми должен обладать выпускник УПТО, обучавшийся по данной специальности [14, с. 19-22].

В образовательном стандарте представлены и другие разделы, также имеющие немаловажное значение для организации всего учебно-воспитательного процесса УПТО:

7.6 «*Структура типового учебного плана*»;

7.8 «*Требования к содержанию и организации производственного обучения*»;

8 «*Требования к организации идеологической и воспитательной работы*»;

9 «*Оценка результатов учебной деятельности*»;

10 «*Требования к итоговой аттестации учащихся*»;

11 «*Требования к ресурсному обеспечению образовательной программы*» [14, с. 19-33].

В последнее время в нашей стране, благодаря усилиям сотрудников Министерства образования и УО РИПО, фактически завершена работа по созданию образовательных стандартов нового поколения и активизирована работа по созданию **профессиональных стандартов (ПС)** для УПО в рамках формирующейся в Национальной системы квалификаций (НСК), основным элементом которой станет *Национальная рамка квалификаций (НРК)*⁵.

Важнейшая роль в НСК отводится *секторальным советам* квалификаций, которые призваны обеспечить взаимодействие между рынком труда и системой образования, определять перспективные направления развития видов трудовой деятельности в определенном секторе экономики, выявлять потребности в квалификациях на основе содержания профессиональных стандартов, определять необходимость разработки тех или иных профессиональных стандартов и организовывать работу по их внедрению. В состав секторальных советов квалификаций могут входить представители заинтересованных республиканских органов государственного управления, Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, профессиональных союзов и нанимателей, учреждений образования и научных организаций [15, с. 4-5].

По мнению Э.М. Калицкого, данные преобразования в системе профессионального образования обусловлены тем, что «в прежних условиях,

⁵ НРК является результатом взаимодействия Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты. Она будет использоваться для определения перспектив карьерного роста и профессионального развития специалиста, включать разработку уровней квалификации и их описание, а также разработку нормативной правовой базы, регулирующей деятельность всей НРК [15, с. 4–5].

когда применяемые технологии, оборудование, сырье и материалы являлись относительно стабильными, а организация производственного процесса основывалась на более и менее четком разделении труда и направленности рабочих мест на выполнение определенных трудовых функций, существовавшие тогда ЕТКС, ЕКСД и др. эффективно выполняли свои задачи по обеспечению единых подходов к распределению трудовых функций и закреплению их за конкретными работниками. Однако в условиях инновационного развития экономики организация производственного процесса приобретает иные черты. Расширяются границы трудовой деятельности работников, повсеместно наблюдается процесс совмещения ряда трудовых операций, ранее выполнявшихся представителями разных профессий и должностей» [16, с. 5]. Это может означать, что профессиональные стандарты разрабатываются не на отдельную специальность, как образовательные стандарты, а на *вид трудовой деятельности* для определенных видов экономической деятельности (разделы 1 и 2 ПС), и может распространяться на занятия, входящие в классификационные группы занятий (раздел 3 ПС) [17].

Краткая характеристика *вида трудовой деятельности* (раздел 2 ПС) [17] подразумевает ее основную цель, задачи, предметы и (или) средства труда, используемые в данном виде деятельности, получаемые результаты труда, как конечные, так и промежуточные.

Примерный перечень профессий рабочих и должностей служащих (раздел 3 ПС) [17] содержит их код, наименование, диапазон разрядов, уровень квалификации.

Основным элементом профессионального стандарта является *перечень возможных трудовых функций (ТФ), выделенных в данном виде трудовой деятельности* (раздел 4 ПС) [17] в рамках набора *обобщенных трудовых функций (ОТФ)* и их подробная *характеристика* (раздел 5 ПС) [17], включающая *требования к образованию и обучению работника, требования к опыту практической работы, трудовые действия (ТД), требования к знаниям и умениям, особые условия допуска к работе, другие характеристики и дополнительные сведения*.

В разделе 6 представлена техническая информация об организации-разработчике данного ПС, сроках его одобрения на заседании секторального совета квалификации УО РИПО, сведения об изменениях и дополнениях, внесенных в данный профессиональный стандарт [17].

Следующим этапом является разработка образовательных стандартов и учебно-программной документации нового поколения на основе требований профессиональных стандартов, в работе над которыми должны активно

принимать участие все заинтересованные представители системы профессионального образования.

Профессиональные стандарты могут быть использованы различными субъектами рынка труда и системы образования:

- *нанимателями* – при найме работников и регламентации их трудовой деятельности, разработке должностных (рабочих) инструкций, организации дальнейшего профессионального развития работников;

- *работниками, абитуриентами* – при выборе квалификаций, определении путей и способов их достижения, планировании направлений обучения и профессиональной подготовки, определении перспектив трудоустройства и карьерного роста;

- *системой образования* – при определении квалификаций, по которым необходима подготовка кадров, разработке образовательных стандартов, оценивании уровня знаний, умений и навыков;

- при *независимой оценке и сертификации квалификаций*, позволяющей официально признавать квалификацию, приобретенную как в системе образования, так и в процессе самообразования [15, с. 5].